

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2021 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**

Профиль **Информационный бизнес**

Квалификация (степень) **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения



Курск 2020

Рецензенты:

Аксенова Е.С., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления;


Смецкой А.С., ст. преподаватель кафедры экономики и управления.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 11 августа 2016 г. N 1002.

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика.

«29» мая 2020 г.

Составитель:



Е.И. Черников, кандидат
экономических наук, ст.
преподаватель кафедры экономики и
управления

© Черников Е.И., 2020

© Региональный финансово-экономический институт, 2020

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Антикризисное управление»**

Направление подготовки 38.03.05: **Бизнес-информатика**

Профиль: **Информационный бизнес**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения

2020/2021 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.


Зав. кафедрой _____  С.Л. Аксенов

Составитель: _____  Черников Е.И.

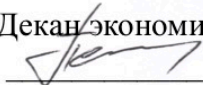
Согласовано:

Начальник УМУ _____  О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Библиотекарь
_____  Т.А. Котельникова, «29» мая 2020 г.

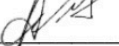
Председатель методической комиссии по профилю
_____  В.Н. Бутова, «29» мая 2020 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Антикризисное управление»
на 2021-2022 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«25» августа 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1) внесены изменения в список основной литературы.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

О.И. Петренко, «25» августа 2021 г.

Председатель методической комиссии по профилю


В.Н. Бутова, «25» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).	20
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).	32
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	33
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.	51
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у студентов знаний об особенностях антикризисного управления в РФ, а также процедурах несостоятельности (банкротства).

Задачи изучения дисциплины:

- изучить причины возникновения состояния несостоятельности (банкротства);
- изложить арбитражно-процессуальные и внесудебные процедуры, применяемые в отношении предприятий-банкротов в РФ;
- изучить особенности диагностики риска банкротства организаций;
- изучить особенности методики финансового анализа неплатежеспособных организаций;
- изучить особенности бизнес-планирования на несостоятельных предприятиях;
- изложить пути финансового оздоровления неплатежеспособных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

1. способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);
2. владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6);
3. способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7);
4. способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
5. способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);
6. способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании (ПК-12);
7. владеть современными технологиями управления персоналом (ПК-14);
8. готовность участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям (ПК-17);

9. знание современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности (ПК-23);
10. способность решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);
11. умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею (ПК-48);
12. способность разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-49).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основы организации финансового и денежно-кредитного регулирования (З-1);
2. основы аналитической работы по распознаванию ранних признаков несостоятельности предприятия (З-2);
3. общие положения реструктуризации кредиторской задолженности (З-3);
4. методы оценки управленческих рисков (З-4);
5. методы оценки инвестиционных ресурсов (З-5);
6. правовое содержание процедур финансового оздоровления и банкротства предприятия (З-6).

Уметь:

1. определить ранние признаки несостоятельности предприятия (У-1);
2. разработать план финансового оздоровления предприятия (У-2);
3. проанализировать финансовые результаты деятельности предприятия (У-3).

Владеть:

1. навыками работы с документами предприятия (В-1);
навыками извлечения информации, необходимой в профессиональной деятельности, её применением в решении практических задач (В-2).

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлено в таблице, Приложение 1.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП.

Для успешного освоения дисциплины «Антикризисное управление» студент должен владеть основами экономических знаний, а также

элементарными навыками математического и компьютерного моделирования обработки данных. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Антикризисное управление», относятся знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Стратегический менеджмент», «Менеджмент», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Управленческие решения», «Математический анализ».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	8 сем.	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	8	8
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	91	91
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамен)
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Сущность антикризисного	14	4	4		10	

	управления предприятиями. Причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий						
2	Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния предприятий. Концепция антикризисного управления (АУ)	10				10	
3	Обнаружение ранних признаков кризисных явлений. Диагностика предприятий	10				10	
4	Разработка стратегии антикризисного управления предприятием	10				10	
5	Организация антикризисного управления на предприятии. Разработка программы антикризисного управления	14	4		4	10	
6	Механизм финансового оздоровления несостоятельного предприятия	10				10	
7	Реструктуризация предприятий. Разработка стратегии и программы реструктуризации предприятия	10				10	
8	Организация управления бизнес-процессами (базовыми	10				10	

	функциями) в условиях реструктуризации						
9	Зарубежный опыт антикризисного управления	11				11	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9					9
	Итого	108	8	4	4	91	9

Структура и содержание дисциплины

1. Сущность антикризисного управления предприятиями. Причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий

Сущность, основные факторы и признаки кризисных явлений в экономике. Макро причины неплатежеспособности российских предприятия. Экономические причины неплатежеспособности предприятий в период перехода к рыночным отношениям. Основные понятия несостоятельности и банкротства предприятия. Основные задачи и принципы антикризисного управления. Влияние закона убывающей предельной полезности и предельной производительности факторов производства на формирование кризисных ситуаций и явлений.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 7, 8, 12, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-9; ПК-17; ПК-23.
Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; У-1; У-3; В-1.

2. Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния предприятий. Концепция антикризисного управления (АУ)

Сущность закона РФ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий». Роль и задачи арбитражного суда. Реорганизационные и ликвидационные процедуры. Внешнее управление несостоятельным предприятием. Механизм антикризисного управления предприятием – должником. Концепция антикризисного управления. Подсистема организации ликвидации предприятия.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 3

Дополнительная – 1, 3, 8, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ПК-7; ПК-17; ПК-48.

Образовательные результаты: З-2; З-6; У-1; У-2; В-1; В-2.

3. Обнаружение ранних признаков кризисных явлений. Диагностика предприятий

Сущность «Слабых сигналов» неопределенности рыночных факторов.

Понятие «конкурентное преимущество» и «конкурентный статус» фирмы. Жизненный цикл конкурентного преимущества фирмы.

Факторы, способствующие развитию кризиса, в зависимости от этапов жизненного цикла конкурентного преимущества фирмы (КПФ).

Внешние сигналы о возможных изменениях состояния конкурентного статуса фирмы. Проблемы количественной оценки интенсивности сигналов кризисных явлений. Диагностика предприятий.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 7, 8, 10, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-17; ПК-48.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-5; У-1; У-3; В-1; В-2.

4. Разработка стратегии антикризисного управления предприятием

Понятие экономической стратегии фирмы. Модели поведения фирмы в кризисных ситуациях. Активное управление фирмой в кризисной ситуации. Реактивное и плановое управление фирмой. Этапы разработки стратегии антикризисного управления фирмой (миссия, мотивация, цели и концепция). Прогноз долгосрочных целей. Стратегическое планирование в условиях антикризисного управления.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 3.

Дополнительная – 1, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-24; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; З-5; У-2; У-3; В-1; В-2.

5. Организация антикризисного управления на предприятии. Разработка программы антикризисного управления

Концепция организации антикризисного управления на предприятии. Основные принципы, цели и задачи антикризисного управления. Стратегия и тактика антикризисного управления. Мероприятия по выходу

из кризиса. Разработка комплексной программы. Антикризисное управление предприятием (фирмой). Реализация программы. Стратегия организации антикризисного производства.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-14; ПК-17; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; З-5; У-2; У-3; В-1; В-2.

6. Механизм финансового оздоровления несостоятельного предприятия

Прогноз финансового оздоровления предприятия. Прогноз внешней среды и потенциала фирмы. Разработка путей оздоровления. Прогноз стратегии финансового оздоровления предприятия. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления. Мероприятия поддержки экономического состояния предприятия. Совершенствование системы управления несостоятельным предприятием. План мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 4, 6, 8, 11, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-48; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

7. Реструктуризация предприятий. Разработка стратегии и программы реструктуризации предприятия

Понятие реорганизации предприятий. Слияние и присоединение, разделение и выделение. Понятие реструктуризации предприятия. Типовая программа реформы предприятия (мероприятия). Основные принципы проведения реструктуризации. Региональные программы реформирования и реструктуризации.

Литература:

Основная – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 5, 7, 8, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-48; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-5; У-3; В-1; В-2.

8. Организация управления бизнес-процессами (базовыми функциями) в условиях реструктуризации

Стратегия и технология реструктуризации. Анализ «проблемного поля» и выделение ключевых проблем. (SWOT – анализ). Этап 1- 5. Формирование проекта реструктуризации по функциональным подсистемам. Требования к реорганизации системы управления предприятием. Маркетинг антикризисного управления. Технология организации комплексного управления финансами и экономикой предприятия. Управление персоналом несостоятельного предприятия.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 8, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

9. Зарубежный опыт антикризисного управления

Особенности антикризисного государственного регулирования в странах развитой рыночной экономики. Государственная финансовая поддержка нововведений. Основные направления совершенствования государственного управления в странах Запада и США.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 8, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология информационного обучения, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления, проблемная лекция, практическое занятие.

Формируемые компетенции: ПК-8; ПК-14; ПК-23; ПК-24; ПК-48.

Образовательные результаты: З-2; З-5; У-1; У-3; В-2.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1. Сущность антикризисного управления предприятиями. Причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления вопросов сущности информационного общества; воспитание потребности разобраться в вопросах общественного устройства, приобретении знаний и умений по осмыслению правовых и социологических понятий; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и задачи антикризисного управления.
2. Глобальные причины неплатежеспособности и банкротства предприятий.
3. Экономические причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 7, 8, 12, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-9; ПК-17; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; У-1; У-3; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 2. Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния предприятий. Концепция антикризисного управления (АУ)

Цель: формирование способности самостоятельного анализа информационного права как системы; воспитание потребности разобраться в особенностях и принципах информационного права; приобретение знаний и умений по осмыслению понятий «информация», «методы информационного права», понимание информационного права, как отрасли российского права; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

- Сущность и структура закона РФ «О несостоятельности (банкротства) предприятий».
- Реорганизационные и ликвидационные процессы.
- Концепция антикризисного управления предприятием.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 3

Дополнительная – 1, 3, 8, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-7; ПК-17; ПК-48.

Образовательные результаты: З-2; З-6; У-1; У-2; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема, сравнительный анализ.

Практическое занятие № 3. Обнаружение ранних признаков кризисных явлений. Диагностика предприятий

Цель: формирование способности самостоятельного анализа норм информационного права; воспитание потребности разобраться в источниках информационного права; приобретение знаний и умений по классификации субъектов и объектов информационного права; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность «слабых сигналов» риска и неопределенности рыночных факторов.
2. Факторы кризисных явлений и их влияние на этапы жизненного цикла товаров и фирмы.
3. Диагностика предприятий в условиях несостоятельности.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 7, 8, 10, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-17; ПК-48.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-5; У-1; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема, сравнительный анализ.

Практическое занятие № 4. Разработка стратегии антикризисного управления предприятием

Цель: формирование способности самостоятельного анализа информационных ресурсов и систем; воспитание потребности разобраться в сущности и особенностях электронного документооборота; приобретение знаний и умений по созданию электронных документов; понимание значения и функций электронно-цифровой подписи; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Стратегия и модели поведения фирмы в кризисных ситуациях.
2. Этапы разработки стратегии антикризисного управления.
3. Стратегическое планирование в условиях антикризисного управления.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 3.

Дополнительная – 1, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-24; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; З-5; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 5. Организация антикризисного управления на предприятии. Разработка программы антикризисного управления

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления феномена интеллектуальной собственности; воспитание потребности соблюдать авторское право; приобретение знаний и умений по защите авторских прав; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция организации антикризисного управления на предприятии.
2. Комплексная программа антикризисного управления предприятием.
3. Стратегия организации управления и производства в условиях финансового оздоровления предприятия.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-14; ПК-17; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; З-5; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема, сравнительный анализ.

Практическое занятие № 6. Механизм финансового оздоровления несостоятельного предприятия

Цель: формирование способности самостоятельного анализа и осмысления правовых последствий сообщений СМИ; воспитание уважения к гарантированному праву на информацию; приобретение знаний и умений по классификации средств массовой информации и связи; пониманию сущности и значения средств передачи информации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

Тема практического занятия 1. Механизмы приспособления предприятия к неблагоприятным условиям хозяйствования.

Тема практического занятия 2. Пути финансового оздоровления предприятия.

Тема практического занятия 3. План мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 4, 6, 8, 11, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-48; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, конспект.

Практическое занятие № 7. Реструктуризация предприятий. Разработка стратегии и программы реструктуризации предприятия

Цель: формирование способности самостоятельного анализа системы правовых норм в сфере сети Интернет; воспитание потребности соблюдать

нормы права при пользовании сетью Интернет; приобретение знаний и умений по правомерному использованию сети Интернет; формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и категории реструктуризации.
2. Стратегии и программы реструктуризации.
3. Технология реформирования и реструктуризации предприятий.
4. Опыт реструктуризации предприятий.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 5, 7, 8, 14.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-48; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-5; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема.

Практическое занятие № 8. Организация управления бизнес-процессами (базовыми функциями) в условиях реструктуризации

Цель: формирование способности самостоятельного анализа значимости служебной информации для государства и коммерческой организации; воспитание потребности в сохранении от разглашения конфиденциальной информации; формирование умений и навыков правомерного сохранения государственной, коммерческой и служебной тайны; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование проекта реструктуризации предприятия.
2. Реорганизация системы управления.
3. Маркетинг в условиях реструктуризации.
4. Контроллинг в системе антикризисного управления.
Управление персоналом в условиях антикризисного управления.
5. Управление персоналом в условиях антикризисного управления.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 8, 14.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;
<http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, презентация.

Практическое занятие № 9. Зарубежный опыт антикризисного управления

Цель: формирование способности самостоятельного анализа угроз информационной безопасности; понимание сущности политики информационной безопасности; воспитание нетерпимого отношения к случаям нарушения требований информационной безопасности; приобретение знаний и умений в области защиты информации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности антикризисного управления в странах развитой рыночной экономики.
2. Государственная финансовая поддержка инноваций.
3. Основные направления совершенствования государственного управления в странах Запада, США и Японии.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 8, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-8; ПК-14; ПК-23; ПК-24; ПК-48.

Образовательные результаты: З-2; З-5; У-1; У-3; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, презентация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения информационного права, а также развитие у них устойчивых способностей к

самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, информационное право, являются:

1. во-первых, продолжение изучения информационного права в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;
2. во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе.
3. Изучение и изложение информации, полученной в результате анализа научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов, как навыков устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы информационному праву, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

1. участие в научных студенческих конференциях;
2. написание конспектов и рефератов;
3. организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время.

1. Тема: Сущность антикризисного управления предприятиями.

Причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий

Содержание самостоятельной работы: Ответить на вопросы:

- VI. Банкротство: для чего оно необходимо?
- VII. Основная причина банкротства – неплатежеспособность.
- VIII. Особенности схемы государственного управления процессом санации предприятия.
- IX. Федеральная служба по финансовому оздоровлению и банкротству (ФСФР РФ). Основные задачи ФСФР РФ.
- X. Порядок организации работы ФСФР РФ по финансовому оздоровлению предприятий.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 7, 8, 12, 16.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-9; ПК-17; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; У-1; У-3; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

2. Тема: Правовые основы механизма государственного регулирования

кризисного состояния предприятий. Концепция антикризисного управления (АУ)

Содержание самостоятельной работы: Ответить на вопросы:

1. Преимущества и недостатки действующего законодательства о банкротстве.
2. Направления доработки закона « О несостоятельности предприятий».
3. Роль арбитражных управляющих и саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
4. Особенности проведения наблюдения.
5. Особенности проведения финансового оздоровления.
6. Особенности проведения внешнего управления.
7. Особенности проведения конкурсного производства.
8. Особенности реализации мирового соглашения.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 3

Дополнительная – 1, 3, 8, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-7; ПК-17; ПК-48.

Образовательные результаты: З-2; З-6; У-1; У-2; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема, сравнительный анализ.

3. Тема: Обнаружение ранних признаков кризисных явлений. Диагностика предприятий

Содержание самостоятельной работы: Ответить на вопрос:

1. Понятие и природа неплатежеспособности.

Решение задач по определению неплатежеспособности предприятий, их финансовой устойчивости, расчету ликвидности активов предприятия.

Решение задач с использованием отечественных и зарубежных моделей прогнозирования вероятности наступления банкротства.

Проведение сравнительного анализа использования отечественных и зарубежных моделей прогнозирования вероятности наступления банкротства.

Разработка элементов программы финансового оздоровления предприятий на примере оценки состава и структуры выпускаемой продукции, ее конкурентоспособности, объемов производства и реализации продукции, проведение анализа эффективности использования производственных ресурсов предприятия.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 7, 8, 10, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-17; ПК-48.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-4; З-5; У-1; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема, сравнительный анализ.

4. Тема: Разработка стратегии антикризисного управления предприятием

Содержание самостоятельной работы: Ответить на вопросы:

1. Реструктуризация как элемент программы восстановления платежеспособности предприятия.
2. Организационные особенности работы управляющих в условиях выхода предприятия из кризиса.
3. Особенности антикризисного управления на российских предприятиях.
4. Особенности проведения арбитражными управляющими анализа финансового состояния организаций. Использование Методики проведения арбитражным управляющим финансового анализа предприятий.
5. Особенности отечественного и зарубежного бизнес-планирования на несостоятельных предприятиях.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 3.

Дополнительная – 1, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-24; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; З-5; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, реферат.

5. Тема: Организация антикризисного управления на предприятии. Разработка программы антикризисного управления

Содержание самостоятельной работы: ответить на вопросы:

1. Формы реорганизации предприятия.
2. Реинжиниринг бизнес-процессов в условиях восстановления платежеспособности предприятия.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-14; ПК-17; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; З-5; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема, сравнительный анализ, деловая игра.

6. Тема: Механизм финансового оздоровления несостоятельного предприятия

Содержание самостоятельной работы: Уяснить основные принципы методики финансового оздоровления несостоятельного предприятия. Дать классификацию путей финансового оздоровления. Проанализировать план мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 4, 6, 8, 11, 12, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-23; ПК-24; ПК-48; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, конспект, деловая игра.

7. Тема: Реструктуризация предприятий. Разработка стратегии и программы реструктуризации предприятия

Содержание самостоятельной работы: Составить схему «Основные понятия и категории реструктуризации». Проанализировать наиболее распространенные в России стратегии реструктуризации. Охарактеризовать имеющийся опыт реструктуризации предприятий в России.

Основная литература – 1, 2.

Нормативные правовые акты – 1, 2.

Дополнительная – 1, 3, 5, 7, 8, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-48; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-5; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: структурно-логическая схема, реферат.

8. Тема: Организация управления бизнес-процессами (базовыми функциями) в условиях реструктуризации

Содержание самостоятельной работы: Ознакомиться с принципами формирования проекта реструктуризации предприятия. Раскрыть цели маркетинга в условиях реструктуризации. Охарактеризовать особенности управления персоналом в условиях антикризисного управления.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 6, 7, 8, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, презентация, деловая игра.

9. Тема: Зарубежный опыт антикризисного управления

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть сущность государственной политики поддержки предприятий в странах с развитой рыночной экономикой. Охарактеризовать особенности антикризисного управления в странах Запада.

Основная литература – 1, 2.

Дополнительная – 1, 8, 11, 14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/>.

Формируемые компетенции: ПК-8; ПК-14; ПК-23; ПК-24; ПК-48.

Образовательные результаты: З-2; З-5; У-1; У-3; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, презентация, реферат.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния предприятий. Концепция антикризисного управления (АУ)

1. Сущность и структура закона РФ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий.
2. Реорганизационные и ликвидационные процессы.
3. Анализ практики банкротств.

Тема: Обнаружение ранних признаков кризисных явлений. Диагностика предприятий

1. Оценка параметров деловой и экономической активности по этапам жизненного цикла фирмы.
2. Анализ баланса (описание статей, показывающих наличие признаков кризиса).
3. Анализ финансового состояния фирмы.
4. Анализ проблемного поля. Методы оценки бизнеса и стоимости предприятия.

Тема: Разработка стратегии антикризисного управления предприятием

1. Концепция антикризисного управления.
2. Разработка программы антикризисного управления.
3. Программы реструктуризации предприятия.
4. Технология проведения реструктуризации.

Тема: Механизм финансового оздоровления несостоятельного предприятия

1. Концепция защитной программы антикризисного управления.
2. Управление персоналом в условиях антикризисного управления.
3. Организация управления бизнес-процессами (базовыми функциями) в условиях реструктуризации.

Тема: Реструктуризация предприятий. Разработка стратегии и программы реструктуризации предприятия

1. Разработка проекта реструктуризации и системы антикризисного управления.
2. Стратегическая программа.
3. Мероприятия по выходу из кризиса.
4. Оценка уровня риска. Система экономической безопасности.

Тема: Организация управления бизнес-процессами (базовыми функциями) в условиях реструктуризации

1. Концепция антикризисного управления.
2. Разработка программы антикризисного управления.

3. Программы реструктуризации предприятия (для конкретного предприятия)
4. Технология проведения реструктуризации.

Тема: Зарубежный опыт антикризисного управления

1. Концепция организационного развития предприятия (ОР). Основные стадии.
2. Алгоритм разработки модели ОР.
3. Факторы, способствующие и препятствующие ОР.
4. Методы вовлечения персонала в процесс ОР.
5. Разработка организационной модели предприятия будущего (на примере вашего предприятия).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль государства в процессе санации предприятий
2. Неплатежеспособность как основная причина банкротства предприятий
3. Роль ФСФО в процессе финансового оздоровления предприятий
4. Этапы развития российского конкурсного права
5. Особенности дореволюционного конкурсного права
6. Особенности конкурсного права советского периода
7. Особенности современного конкурсного права
8. Сравнительная характеристика законов о несостоятельности 1992, 1998 и 2002 г
9. Сравнительная характеристика понятий несостоятельности и банкротства
10. Достоинства и недостатки действующего закона о банкротстве
11. Внешние признаки банкротства и основные понятия закона о банкротстве 2002 г
12. Процедуры банкротства: общая характеристика
13. Понятие досудебной санации
14. Понятие наблюдения
15. Понятие финансового оздоровления
16. особенности осуществления внешнего управления
17. Личность внешнего управляющего
18. Меры по восстановлению платежеспособности
19. Понятие конкурсного производства
20. Понятие конкурсной массы, очередности требований кредиторов
21. Понятие мирового соглашения
22. Особенности процедур банкротства градообразующих и финансовых предприятий
23. Особенности процедур банкротства сельскохозяйственных предприятий, предприятий оборонного комплекса и банкротства граждан
24. Различие понятий антикризисного управления и антикризисного регулирования
25. Макро- и микроэкономические причины неплатежеспособности
26. Понятие внешних и внутренних обязательств фирмы
27. Общая характеристика моделей прогнозирования банкротства
28. Российские модели прогнозирования банкротства
29. Модель прогнозирования банкротства Давыдовой-Беликова
30. Достоинства и недостатки моделей Э.Альтмана
31. Интегральная бальная оценка финансовой устойчивости Ковалева
32. Качественная модель Аргенти
33. Понятие комплексного подхода к диагностике состоятельного предприятия

34. Анализ состояния реализации и производства продукции как элемент комплексной диагностики несостоятельности предприятия
35. Анализ состава и структуры выпускаемой продукции как элемент комплексной диагностики несостоятельности предприятия
36. Оценка эффективности использования производственных ресурсов как элемент комплексной диагностики несостоятельности предприятия
37. Отличие понятий реформирование, реорганизация и реструктуризация предприятия
38. Формы реорганизации предприятия
39. Слияние как форма реорганизации предприятия
40. Присоединение как форма реорганизации предприятия
41. Разделение как форма реорганизации предприятия
42. Выделение как форма реорганизации предприятия
43. Преобразование как форма реорганизации предприятия
44. Реинжиниринг бизнес-процессов

45.

Научно-исследовательская работа

1. Тема: Сущность и задачи антикризисного управления.

Содержание самостоятельной работы: подготовка доклада.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-8; ПК-9; ПК-17; ПК-23.

Образовательные результаты: З-1; З-4; З-5; У-1; У-3; В-1.

Формы контроля, оценочные средства: доклад.

2. Тема: Стратегия антикризисного управления предприятием

Содержание самостоятельной работы: коллоквиум.

Формируемые компетенции: ОК-13; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-14; ПК-17; ПК-49.

Образовательные результаты: З-1; З-3; З-4; З-5; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Стратегия антикризисного управления предприятием

1. Сущность и задачи антикризисного управления.
2. Глобальные причины неплатежеспособности и банкротства российских предприятий.
3. Экономические причины неплатежеспособности российских предприятий.
4. Факторы, вызывающие кризисные явления.
5. Описание статей Баланса предприятия, показывающих наличие признаков кризиса (по конкретному предприятию).
6. Этапы разработки стратегии антикризисного управления.

7. Особенности стратегического планирования в условиях антикризисного управления.

Примерные темы рефератов

1. Понятие неплатежеспособности: признаки и предпосылки
2. Роль ФСФО в процессе финансового оздоровления предприятий
3. Развитие понятия несостоятельности в дореволюционной России
4. Системы банкротства в мировой практике
5. Конкурсное производство в советской России
6. Сравнительная характеристика законов о несостоятельности 1992, 1998 и 2002 годов
7. Место внешнего управления в процессе антикризисных процедур
8. Значение наблюдения в в процессе антикризисных процедур
9. Ликвидация предприятия как заключительная процедура антикризисных мер
10. Значение мирового соглашения в процессе антикризисных мер
11. Антикризисное регулирование как мера воздействия на должника на макроуровне
12. Российские методики прогнозирования банкротства
13. Зарубежные методики прогнозирования банкротства
14. Достоинства и недостатки российских методик прогнозирования банкротства
15. Достоинства и недостатки моделей Э. Альтмана
16. Тренды финансовых показателей У. Бивера
17. Французские модели прогнозирования банкротства
18. Интегральная балльная оценка финансовой устойчивости профессора Ковалева
19. Качественные модели прогнозирования банкротства
20. Основные направления комплексного подхода диагностики несостоятельного предприятия
21. Реорганизация предприятия: основные формы
22. Финансовые особенности проведения слияния предприятий
23. Финансовые особенности проведения присоединения предприятий
24. Финансовые особенности проведения разделения предприятий
25. Финансовые особенности проведения выделения предприятий
26. Финансовые особенности проведения преобразования предприятий
27. Реинжиниринг бизнес-процессов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение №2 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модулю).

Основная литература

1. Жарковская Е.П. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов / Е.П. Жарковская, И.Б. Бродский, И.Б. Бродский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: издательство «Омега-Л», 2009.
2. Просветов Г.И. Антикризисное управление: задачи и решения. Учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-Пресс, 2009.

Нормативные правовые акты

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
3. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. № 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа».

Дополнительная литература

1. Антикризисное управление: учеб. для вузов / Коротков Э.М., Беляев А.А., Валовой Д.В. и др.; под ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Аудит: учеб. для вузов / Подольский В.И., Поляк Г.Б., Савин А.А. и др.; под ред. В.И.Подольского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010.
3. Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукосуев А.В. Антикризисное управление: макро- и микроуровень. Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Дашков и К°, 2009.
4. Бизнес-планирование: учеб. / Под ред, В.М.Попова и С.И.Ляпунова. – М.: Финансы и статистика, 2009.
5. Вилицов В.Я. Адаптивный подход к распределению ограниченных ресурсов в производственных системах // Менеджмент в России и за рубежом .– № 5., 2007., С. 9.
6. Власов М.В., Попов Е.В. Оптимизация процессов управления новыми знаниями // Менеджмент в России и за рубежом .– № 4., 2007., С. 3.
7. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2007.
8. Круглова Н.Ю. Антикризисное управление: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010.
9. Лямзин О.Л., Самков Т.Л., Гришина Е.А. Разработка модели инновационных циклов как инструмента взаимодействия межотраслевых интегрированных структур с использованием кластерного подхода // Менеджмент в России и за рубежом .– № 6.,

2009., С. 67.

10. Макарьева В.И. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации для бухгалтера и руководителя. – М.: Налог. вестник, 2007.
11. Механизмы антикризисного управления предприятием Вишневецкая О.В // Менеджмент в России и за рубежом.– № 3., 2007., С. 105.
12. Патласов О.Ю., Сергиенко О.В. Антикризисное управление. Финансовое моделирование и диагностика банкротства коммерческой организации. Учебное пособие. – М.: Книжный мир, 2009.
13. Пивоваров К.В. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций. – М.: Дашков и Ко, 2008.
14. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. – 2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСи", 2010.
15. Федорова Г.В. Финансовый анализ предприятий при угрозе банкротства: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2008.
16. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практ. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Национальная библиотека Украины имени В.И. Вернадского, Киев <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib.pu.ru/>
7. Фундаментальная библиотека СПбГПУ <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
8. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
9. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений <http://www.bibliotekar.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модулю).

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам

возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания,

сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В

сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;

2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.

9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

10. Проверка оформления списка литературы.

11. Редакторская правка текста.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;

- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и

пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть

достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

– тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету)

рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным

конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары,

групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

- 4.операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
- 5.операционная система GNU/Linux;
- 6.свободный фисный пакет LibreOffice;
- 7.система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
- 8.система электронного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» EduTerra.pro
- 9.система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
- 10.система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
- 11.система онлайн видео конференций Adobe Connect;
- 12.электронно-библиотечная система «Айбукс»;
- 13.электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- 14.интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
- 15.приложение для мобильных устройств «**КонсультантПлюс: Студент**»;
- 16.справочная правовая система «Гарант»;**
- 17.иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

17. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
18. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
19. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
20. Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Название дисциплины	Планируемые результаты обучения		ОК-4	ОК-7	ОК-8	ПК-5
	код	описание				
Антикризисное управление	3-1	Знает основы организации финансового и денежно-кредитного регулирования	x	x	x	x
	3-2	Разбирается основах аналитической работы по распознаванию ранних признаков несостоятельности предприятия				
	3-3	Уверенно использует общие положения реструктуризации кредиторской задолженности				
	3-4	Применяет методы оценки управленческих рисков				
	3-5	Применяет методы оценки инвестиционных ресурсов				
	3-6	Знает правовое содержание процедур финансового оздоровления и банкротства предприятия				
	У-1	Способен определить ранние признаки несостоятельности предприятия				
	У-2	Профессионально и систематизировано подходит к разработке план финансового оздоровления предприятия				
	У-3	Способен проанализировать финансовые результаты деятельности предприятия				
	В-1	Владеет навыками работы с документами предприятия				
	В-2	Владеет навыками извлечения информации, необходимой в профессиональной деятельности, её применением в решении практических задач				

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей в состав рабочей программы дисциплины Антикризисное управление

Направление подготовки **38.03.05 (080500) Бизнес-информатика**

Профиль **Информационный бизнес**

Квалификация (степень) **Бакалавр**

Утверждена **21 декабря 2015 г.**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Региональный финансово-экономический институт при формировании компетенций студентов направления подготовки 38.03.05 (080500) «Бизнес-информатика» выделяет три этапа формирования компетенции:

• **начальный**. На этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом, знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила. На этом этапе он решает задачи, преимущественно, по образцу. Если студент удовлетворительно отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им базового (начального) уровня компетенции;

• **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но ещё не достигают целевых (итоговых) значений. На этом этапе студент осваивает действия с предметными знаниями в конкретной дисциплине и, часто, в междисциплинарном характере действий. Способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм своих действий, осуществлять саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые, возникающие в ходе выполнения работ, условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь удовлетворительного уровня сформированности компетенции;

• **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых (целевых) показателей по заявленной компетенции. Он осваивает весь необходимый объём знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения и навыки при решении реальных задач и в нестандартных учебных условиях.

Дисциплина имеет целью участие в формировании следующих компетенций (список в соответствии с РУП направления подготовки, составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г., № 27, в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011 № 1975):

1. ОК-4
2. ОК-7
3. ОК-8
4. ПК-5

Этапы формирования компетенций обычно распределены следующим образом:

1. **Начальный** – формируется в процессе изучения отдельных разделов дисциплины, а успешность его освоения определяется с помощью критериев оценивания компетенции, подробно описанной в разделе [2] этого документа.

2. **Основной** – формируется на этапе успешного завершения всех дисциплин, участвующих в процессе формирования компетенции.

3. **Завершающий** – достигается на основании комплексной междисциплинарной работы, в ходе итоговых практик, экзаменов, выполнении дипломной работы и подтверждении успешного овладения компетенцией.

Завершение дисциплины с точки зрения показателей раздела [2] означает успешное освоение как минимум начального уровня овладения компетенцией.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль достижения целевых критериев на этапе текущего формирования компетенции при изучении любых дисциплин направления подготовки осуществляется на основании следующих инструментов (средств оценивания):

1. индивидуальные задания расчётного типа;
2. индивидуальные задания графического типа;
3. индивидуальные задания вербального типа;
4. индивидуальные задания расчётно-графического типа;
5. индивидуальные темы рефератов по заданной теме;
6. индивидуальные темы эссе по заданной теме;
7. индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;
8. тесты в ЭИОС по темам дисциплины:
 - a. базовый уровень
 - b. высокий уровень
 - c. повышенный уровень

9. задания для выполнения лабораторных работ;
10. вопросы для защиты лабораторных работ;
11. задания для подготовки и защиты докладов;
12. сценарии ролевых игр;
13. сценарии мастер-классов;
14. задания для выполнения курсовых работ (проектов);
15. задания для выполнения научно-исследовательских работ;
16. задания для прохождения практик;
17. вопросы к экзамену;
18. вопросы к государственному экзамену;
19. задания для выполнения выпускных квалификационных работ.

Основными типами промежуточного контроля являются тестирования вербального и невербального типов в ЭИОС РФЭИ.

Эти тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных типах заданий основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словеснологической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям.

Вербальный тип заданий наиболее распространён в компетентностных тестах, тестах достижений, при оценке специальных способностей.

Невербальные тесты — это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с умеренным уровнем подготовки.

Невербальные тесты широко используются при оценке начального этапа формирования компетенции.

Программа изучения дисциплины составлена таким образом, что успешное её освоение возможно с различными результатами. Все задания разделены на обязательные и необязательные. Успешное выполнение всех обязательных заданий означает достижение удовлетворительного уровня по освоению дисциплины.

Количество обязательных заданий текущего контроля не менее 65% от общего количества заданий. Все обязательные задания предполагают возможность повторного выполнения (как автоматически, так и в ряде случаев по согласованию/дополнительному разрешению). Успешное выполнение всех обязательных заданий гарантирует студенту оценку «удовлетворительно» в зачётной книжке, если изучение этой дисциплины

предполагает выставление оценки.

Необязательный уровень включает задания высокой и повышенной (относительно высокой) сложности. Их успешное выполнение необязательно для студента, однако их выполнение непосредственно влияет на оценку по дисциплине, а также более глубокий уровень освоения предметной областью дисциплины. Успешное завершение всех заданий высокой сложности предполагает получение оценки «хорошо», а повышенной сложности «отлично» при оценивании результатов освоения дисциплины.

Текущий подход является формализованным для всех дисциплин направления подготовки «Бизнес-информатика» и **обязателен к применению в рамках текущей дисциплины.**

В связи с различиями в части применения дисциплины на разных формах обучения и конкретных профилях здесь приводятся полные сведения о способе формирования оценки.

1. Если по дисциплине в РУПе не предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указан только ОДИН итоговый экзамен)

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{текущий}1} + n_2 \cdot O_{\text{текущий}2} + n_3 \cdot O_{\text{текущий}3} + \dots + n_i \cdot O_{\text{текущий}i}$, где

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (базовый, минимальный уровень)

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (высокий уровень освоения)

$O_{\text{текущий}3}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (повышенной сложности)

$O_{\text{текущий}4}$ – оценка за эссе

...

$O_{\text{текущий}i}$ – оценка за реферат, доклад и т.п.

$n_1, n_2, n_3, \dots, n_i$ – веса оценок за отдельные формы текущего контроля ($O_{\text{текущий}1}, O_{\text{текущий}2}, O_{\text{текущий}3}, \dots, O_{\text{текущий}i}$)

$n_1=0.6, n_2=0.2, n_3=0.1, n_4=0.1$

Сумма весов оценок за отдельные формы текущего контроля, которые учитываются в накопленной оценке, должна быть равна единице (нормализуются):

$$\sum n_i = 1$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: **в пользу студента.**

Результирующая оценка по дисциплине (которая пойдёт в диплом и является критерием оц) рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопл}} + k_2 \cdot O_{\text{экс}}$, где

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экс}}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$. Вес итоговой аттестации не может быть менее 20% от всей дисциплины.

Для текущей дисциплины $k_1 = 0,8$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: среднее арифметическое.

2. Если по дисциплине в РУПе предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указано БОЛЕЕ одного экзамена)

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{накопленная Итоговая}} = (O_{\text{промежуточная 1}} + O_{\text{промежуточная 2}} + \dots + O_{\text{накопленная i}}) : \text{на число этапов,}$

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – промежуточная оценка 1 этапа/модуля

$O_{\text{промежуточная 1}} = m_1 \cdot O_{\text{накопленная 1 этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 1 этапа}}$

Сумма весов ($m_1 + m_2$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_i \leq 0,8$

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – промежуточная оценка 2 этапа/модуля

$O_{\text{промежуточная 2}} = m_3 \cdot O_{\text{накопленная 2 этапа}} + m_4 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 2 этапа}}$

Сумма весов ($m_3 + m_4$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_i \leq 0,8$

$O_{\text{накопленная 1 этапа}}$, $O_{\text{накопленная 2 этапа}}$ рассчитываются по приведенной выше формуле расчета накопленной оценки (за каждый этап)

$O_{\text{накопленная i}}$ – накопленная оценка последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом

$O_{\text{накопленная i}}$ рассчитывается по приведенной выше формуле расчёта накопленной оценки (для последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом)

Результирующая оценка по дисциплине (которая идёт в диплом и является одним из критериев оценивания достижения основного этапа освоения компетенции) рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопленная Итоговая}} + k_2 \cdot O_{\text{Итоговый экз}}$

$O_{\text{Итоговый экз}}$ – оценка за **ИТОГОВЫЙ** экзамен

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$

Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок: **среднее арифметическое**

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.

В соответствии с описанием показателей и критериев оценивания, подробно описанные в пункте 2 этого документа, здесь приводится неполный список **примеров** тестовых заданий.

См. приложение 2.1 «Типовые контрольные задания», являющееся частью рабочей программы дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (оцениваются знания, умения и навыки);
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и института целиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы студентов.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по учебной дисциплине в сроки, предусмотренные учебными планами и годовыми календарными учебными графиками в порядке, утверждённом в вузе.

Каждая компетенция формируется на всех этапах обучения студента в процессе изучения ряда дисциплин, а после, использования междисциплинарных знаний для выполнения дипломной работы и практик. Знания, умения и навыки постепенно формируют целевую компетенцию. Поэтому существенно отличаются и методы контроля промежуточной и итоговой оценки достижения компетенций.

Промежуточные методы контроля включают в себя автоматические и неавтоматические методы контроля, такие как тестирование или аттестация/не аттестация по выполнению требуемых видов работ.

С целью определения уровня овладения компетенциями, в заданные логикой преподавания дисциплины сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются в соответствии с формой задания (см. п.2 «описание показателей и критериев оценивания...»).

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих условиях:

1. Периодичность проведения оценки (минимум 1 раз на каждую рассматриваемую тему в дисциплине).

2.Многоступенчатость: оценка (как автоматически с помощью ЭИОС или преподавателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3.Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Основным критерием итоговой сформированности любой компетенции является успешное завершение обучения студентом, выполнение и защита дипломной работы и государственного экзамена, прохождение и защита практик.

Успешное завершение дисциплины означает достижение очередного шага в формировании компетенции. Критерием успешного завершения дисциплины является как минимум выполнение всех обязательных требований (заданий) из перечня в пункте 2 этого документа. Критерии успешного завершения каждого из заданий определяются в самих заданиях. Примеры заданий можно посмотреть в п.3 этого документа.

Шкалы оценивания предусматривают детальный ответ на вопрос об уровне освоения дисциплины и, посредством оценивания процедур знаний, умений и навыков, показателей оценивания сформированности компетенции.

Экономические кризисы: основные понятия

Контрольные вопросы "Экономические кризисы: основные понятия"

Общая группа

Продолжите утверждения, выбирая верные варианты ответов из выпадающего меню:

Две внутренние тенденции социально экономической системы: *развитие* и *функционирование*, являются однонаправленными и неизбежно входят друг с другом в противоречие .

Наличие противоречий в системе является отрицательным или недопустимым.

Продолжите верно утверждение:

Для *обеспечения функционирования* социально-экономическая система стремится к...

- управлению развитием организации.
- устранению "отживших" форм и методов работы.
- стабилизации происходящих в ней процессов.
- проведению изменений процессов в системе.

Проведите классификацию причин возникновения кризисов, выбирая верный вариант из выпадающего меню:

Ситуация	Тип кризиса
Корпорация "Атом" попала под воздействие экономических	внутренний

Ситуация	Тип кризиса
санкций ЕС, что существенно изменило долгосрочные планы компании. По <i>месту возникновения</i> это кризис...	
Склады торговой сети “Звездочка”, находящиеся на окраине города N, были затоплены по причине небывалого весеннего паводка и дождей. Причины возникновения этого кризиса...	субъективные
Великая депрессия 1930-х годов, длившаяся 10 лет (1929-1939гг), по <i>определенности возникновения</i> представляет собой кризис...	случайный
Преднамеренное банкротство судоремонтного завода “Море” <i>по своему происхождению</i> является кризисом...	искусственным

Установите соответствие определения кризиса его автору (авторам):

Н.Д. Кондратьев



Марксисты



Неомарксистские
экономические теории



Дж.М. Кейнс



Теория недопотребления



✚ Неизбежных экономических циклов не существует.

✚ Кризис представляет собой одну из последовательных фаз цикла наряду с подъемом, депрессией и оживлением.

✚ Причина циклов и кризисов в слишком большой доле дохода, которая оседает у очень бережливых людей и не инвестируется в экономику.

✚ Кризис – неотъемлемая часть только капиталистической экономики.

✚ Цикличность, а следовательно, и причины, порождающие кризисы, могут быть преодолены путем государственного регулирования рыночной экономики.

Расположите фазы макроэкономического цикла в логической последовательности, начиная с **депрессии** (с самого “дна”):

✚ Спад
✚ Депрессия
✚ Расцвет производства
✚ Кризис
✚ Подъем
✚ Оживление

В чем состоит особенность микроэкономических циклов на этапе, когда предприятие попадает в *фазу кризиса*?

- далее возможны два варианта развития предприятия: “ликвидация” или “реорганизация”
- микроэкономический цикл не отличается от макроэкономического, поэтому за “кризисом” идет “депрессия”, а потом “оживление” и “подъем”
- фаза кризиса не преодолима: предприятие будет ликвидировано (станет банкротом)

Какова продолжительность *малых циклов* в странах с рыночной экономикой?

- 7-11 лет
- 3-5 лет
- 6 месяцев - 1 год

Распределите различные виды *внешних факторов кризиса* по группам:

Международные факторы



Национальные факторы



✚ коррупция, лоббизм,
криминализация

✚ наличие международных
торговых, тарифных соглашений

✚ неустоявшееся, часто меняющееся
законодательство

✚ нарушение устоявшихся
партнерских связей

✚ наличие ограничений, эмбарго,
экономические санкции

У России, как страны расположенной на огромной территории, есть *специфические внешние факторы* кризиса. Чем они вызваны и что это за факторы?

- внешне-экономические факторы; вызваны зависимостью страны от экспорта нефти и нефтепродуктов и колебания цен на них
- региональные факторы; вызваны различием уровней политического, экономического развития, различием климата регионов
- политические факторы; вызваны особенностями федеративного устройства и законодательством РФ

Отметьте **внутренние факторы** кризиса предприятия:

- большая зависимость от поставщиков и других кредиторов
- недоучет финансовых рисков
- сложные климатические условия
- низкая квалификация руководства и персонала
- недиверсифицированное производство

Антикризисное управление: цели, задачи и понятия

Контрольные вопросы "Антикризисное управление"

Общая группа

Продолжите верно утверждение:

Управление в социально-экономических системах является функцией...

- государства
- системы
- руководителя

В списке ниже отметьте все возможные *объекты антикризисного управления*:

- арбитражные управляющие
- кредиторы
- муниципальные образования
- организации и предприятия

Отметьте параметры управления (их 3), относящиеся только к *кризисным системам*:

- множество острых конфликтов
- переход в стабильное состояние
- мягкие ресурсные ограничения
- рост эффективности и жизнеспособности
- минимизация отрицательных последствий кризисов

Расположите в логической последовательности процесс выработки управленческого решения, начиная с этапа *Идентификация проблемы*:

⊕ управление реализацией
⊕ контроль и оценка результатов
⊕ согласование решений
⊕ выбор наилучшей альтернативы
⊕ определение критериев выбора
⊕ разработка альтернатив
⊕ <i>идентификация проблемы</i>
⊕ анализ ситуации

Установите соответствие *видов антикризисного управления* фазам экономического цикла предприятия:

Кризис



+ антикризисное управление

+ антикризисное регулирование

+ антикризисный мониторинг

Неустойчивое состояние



Стабильное состояние



Швейная фабрика “Три малыша” имеет все признаки кризиса: высокая себестоимость продукции; низкие продажи; небольшие, но стабильные убытки. Управление фирмы решило нанять кризис-менеджера (зарплата 50 тыс.рублей/месяц).

В ходе антикризисных мероприятий, на фабрике “Три малыша” за месяц были получены первые положительные результаты:

- за счет “новой работы” отдела закройщиков удалось ликвидировать потери ткани в раскройке на сумму 100 тыс. рублей;*
- был заключен новый контракт на пошив формы для футбольной команды школы-лицея №13 на сумму 50 тыс.рублей.*

Рассчитайте эффективность антикризисного управления.

Эффективность антикризисного управления на швейной фабрике за прошедший месяц составила рубля на 1 рубль затрат.

Ответ округлите до целых

Отметьте *четыре основных признака* антикризисного управления:

- установление благоприятной внешней среды
- комплексность реагирования
- ранняя диагностика кризисных явлений
- срочность реагирования на кризисные явления
- антикризисный мониторинг
- адекватность реагирования на степень реальной угрозы

Антикризисные управляющие

Контрольные вопросы "Государственное регулирование банкротства и антикризисные управляющие"

Общая группа

Установите соответствие *мер антикризисного регулирования в сфере государственного управления экономикой* состоянию, собственно, экономики:

Стабильное состояние
экономики



Неустойчивое состояние
экономики



Кризисное состояние экономики



✚ изменение системы фондового
распределения

✚ государственный контроль
отдельных предприятий и отраслей

✚ жесткое регулирование
процессов обращения и
ценообразования

✚ государственный контроль
некоторых цен

✚ мониторинг ситуации в
экономике

✚ совершенствование
законодательства

✚ совершенствование структуры
государственного управления

✚ государственное регулирование
доходов и потребления

Установите соответствие *роли государства* в антикризисном управлении ее
содержанию:

Публично-правовая роль



⊕ обеспечении законодательного регулирования и административного управления

Гражданско-правовая роль



⊕ в сфере банкротства государство выступает кредитором

⊕ сбор налогов

⊕ в сфере банкротства государство выступает собственником

⊕ эмиссия национальной валюты и поддержание ее курса

Что составляет *организационную основу* функционирования института банкротства в РФ?

- судебная система (арбитражные суды)
- средства должника и кредиторов
- законы и подзаконные акты, направленные на эффективное проведение процедур банкротства
- арбитражные управляющие и их саморегулируемые организации (СРО)

Распределите действия (функции) антикризисного управляющего в соответствии с типом процедуры финансового оздоровления:

Досудебная санация
(внесудебные процедуры)



Процедура банкротства
(судебные процедуры)



✦ арбитражный управляющий осуществляет контроль за деятельностью руководства предприятия-должника

✦ антикризисный управляющий не является штатным сотрудником предприятия

✦ антикризисный управляющий – это консультант руководителя по антикризисным мероприятиям или кризис-менеджер

✦ эта процедура проводится по решению арбитражного суда вне зависимости от воли собственника предприятия

✦ арбитражный управляющий непосредственно управляет предприятием-должником

✦ кризис-менеджером может выступать специализированная консалтинговая организация

Отдел кадров саморегулируемой организации арбитражных управляющих (СРО) просматривает личные дела своих сотрудников. Из личных дел, изученных сегодня, стало известно, что:

- *Петров П.П. – соответствует всем необходимым требованиям по компетенции, отучился по Единой программе подготовки и сдал теоретический экзамен 5 лет назад, с тех пор является членом СРО и активно участвует в делах (последнее завершил на прошлой неделе);*
- *Иванова И.О. – соответствует всем необходимым требованиям по компетенции, является членом СРО уже 20 лет, правда из-за проблем со здоровьем не принимала участия в делах о банкротстве последние 3,5 года;*
- *Сидоров С.С. – соответствует всем необходимым требованиям по компетенции, отучился по Единой программе подготовки и сдал теоретический экзамен 3 года назад, с тех пор является членом СРО; последнее дело о банкротстве с его участием завершилось 1,5 года назад.*

Кто из арбитражных управляющих данной СРО “имеет проблемы”? Почему?

- Петров П.П.: необходимо повторно пройти обучение по Единой программе подготовки арбитражных управляющих, так как экзамен был сдан более 3-х лет назад.
- Иванова И.О.: необходимо повторно сдать теоретический экзамен, так как она более 3 лет не выступала арбитражным управляющим в деле о банкротстве.
- Сидоров С.С.: необходимо повторно пройти обучение по Единой программе подготовки арбитражных управляющих, так как участие в деле о банкротстве в качестве арбитражного управляющего завершилось более 1 года назад.

В зависимости от *процедуры банкротства* и выполняемых функций арбитражный суд может назначить арбитражного управляющего в деле о банкротстве *в качестве*:

Процедура наблюдения



Процедура финансового оздоровления



Процедура внешнего управления



Процедура конкурсного производства



⊕ конкурсный управляющий

⊕ временный управляющий

⊕ административный
управляющий

⊕ внешний управляющий

СРО, рассматривая кандидатуры потенциальных членов-арбитражных управляющих, отказала:

- *Андрееву А.А., так как он когда-то был осужден за хищение*
- *Никитину Н.Н., нет стажа работы на руководящих должностях и стажировки в качестве помощника арбитражного управляющего*
- *Алеевской П.П., не сдан теоретический экзамен по программе подготовки арбитражных управляющих*
- *Хомякову Т.Т., нет высшего профессионального образования и договора страхования профессиональной ответственности*
- *Хитровой Я.Я., уже является членом другого СРО*

Кому из претендентов на членство в СРО отказали несправедливо?

- Хомякову Т.Т.
- Хитровой Я.Я.
- Андрееву А.А.
- Алеевской П.П.
- никому
- Никитину Н.Н.

Саморегулируемая организация арбитражных управляющих “Надежда” представляет собой некоммерческое партнерство 50 членов (арбитражных управляющих), которые в совокупности приняли участие в 235 делах о банкротстве. СРО имеет компенсационный фонд, сформированный из расчета не менее чем 150 тыс. руб. на человека; внутренние правила и стандарты профессиональной деятельности, отвечающие требованиям законодательства и проч. и проч.

Может ли быть такая СРО включена в единый государственный реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих? Почему?

- Нет, так как совокупное количество дел о банкротстве, в котором принимали участие арбитражные управляющие СРО, существенно ниже показателя, требуемого законодательством.
- Да, по представленным сведениям никаких препятствий для внесения СРО в единый госреестр нет.
- Нет, так как компенсационный фонд не достаточен (в соответствии с законодательными требованиями).
- Нет, так как не выполняется требование к количеству членов организации (должно быть не менее 100).

Диагностика экономических кризисов в предпринимательских структурах

Контрольные вопросы "Диагностика экономических кризисов"

Общая группа

Как называется требование к диагностике, в соответствии с которым *"диагностика должна основываться на достоверной, первичной, исходной информации"*?

- объективность
- точность и результативность
- аутентичность

Расположите этапы *построение системы диагностики* в логической последовательности:

✚ проведение анализа и определение набора показателей, характеризующих кризис, его факторы и тип

✚ определение критериальных значений показателей

✚ проведение регулярного анализа (мониторинга) факторов кризиса

Предприятие “Смена” на конец предыдущего года имеет

- *краткосрочный кредит* в размере 4 000 тыс. рублей и
- *кредиторскую задолженность* в сумме 2 000 тыс.рублей.

Выручка предприятия за прошедший год составила 4 800 тыс.рублей

Рассчитайте *показатель платежеспособности (К)*:

$$K = \frac{TO}{CpB} = \frac{\text{Текущие обязательства}}{\text{Среднемесячная выручка}}$$

и сделайте выводы.

Значение коэффициента округляйте до целого числа.

Показатель платежеспособности предприятия “Смена” составляет месяцев, это означает, что “Смена” принадлежит к группе платежеспособных предприятий.

Отметьте основные недостатки отчетственной экспресс-диагностики вероятности банкротства:

- не делает различия между предприятиями различных отраслей, размеров, сфер деятельности
- вызывают вопросы выбранные нормативные значения
- сложность расчетов
- узость

Установите соответствие *направлений анализа* их *видам*:

Ситуационный анализ



Организационно-управленческий анализ



Финансово-экономический анализ



Анализ кадрового потенциала



Анализ производственно-хозяйственной деятельности



+ SWOT-анализ

+ Анализ процессов управления

+ Анализ конкуренции

+ Анализ использования материальных ресурсов

+ Анализ организационной культуры

+ Анализ и оценка уровня производственной дисциплины

+ Анализ потока денежных средств

+ Анализ использования основных фондов

+ Анализ организационной структуры

+ Анализ финансового состояния

+ Анализ эффективности деятельности

+ Анализ инвестиционной деятельности

+ Анализ и оценка уровня профессиональной подготовки

Расчетная работа "Экспресс-анализ вероятности банкротства"

Расчетная работа "Экспресс-анализ вероятности банкротства"

Общая группа

Сейчас Вам предстоит использовать две методики экспресс-оценки вероятности банкротства на практике: отечественный экспресс-анализ и двухфакторную модель Альтмана. Сравните полученные результаты и сделайте выводы.

Перед Вами бухгалтерский баланс предприятия ООО "Ромашка": [актив](#) и [пассив](#).

Вам необходимо оценить вероятность банкротства организации на конец 2013 года, используя отечественную методику экспресс-анализа и сделать выводы.

Коэффициенты округляйте до сотых!

На конец 2013 года предприятие ООО "Ромашка" не имеет признаков неплатежеспособности, так как:

- *Коэффициент текущей ликвидности* на конец года составил , что выше норматива.
- *Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами* на конец исследуемого периода равен , что ниже норматива.

Исходя из полученных значений коэффициентов, решение "о перспективах" платежеспособности ООО "Ромашка" следует принимать на основании коэффициента

восстановления платежеспособности.

Данный показатель равен то есть меньше **1**, что означает, что в ближайшие ООО "Ромашка" не утратит свою платежеспособность.

Сейчас Вам предстоит использовать две методики экспресс-оценки вероятности банкротства на практике: отечественный экспресс-анализ и двухфакторную модель Альтмана. Сравните полученные результаты и сделайте выводы.

Перед Вами бухгалтерский баланс уже известного Вам предприятия ООО "Ромашка": [актив](#) и [пассив](#).

Вам необходимо оценить вероятность банкротства организации на конец 2013 года, используя двухфакторную модель Альтмана и сделать выводы.

Промежуточные расчеты не округляйте, итоговое значение Z округлите до сотых!

На конец 2013 года Z -счет, рассчитанный по данным бухгалтерского баланса ООО "Ромашка", составил то есть $Z < 0$, следовательно вероятность наступления банкротства высока.

Финансовый анализ неплатежеспособной организации

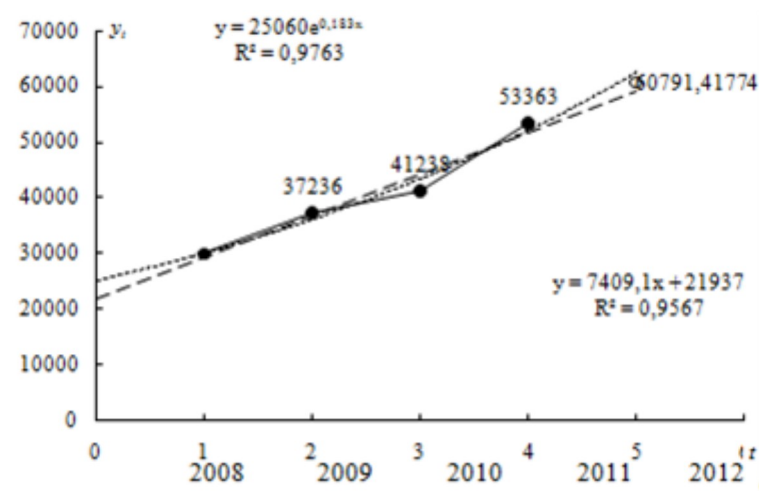
Контрольные вопросы "Финансовый анализ неплатежеспособной организации"

Общая группа

Какие источники составляют *информационную базу* финансового анализа неплатежеспособного предприятия?

- сметы, планы и нормативы
- данные управленческого учета
- список акционеров
- отчетность по налогам
- бухгалтерская финансовая отчетность

На картинке представлена динамика валюты (итога) баланса предприятия за ряд лет:



Какой из *видов финансового анализа* иллюстрирует данный подход?

- сравнительный анализ
- вертикальный анализ
- трендовый анализ
- горизонтальный анализ

Для оценки вероятности банкротства АО «Глория» финансовым аналитиком Догадаевой Ж.А. была рассчитана пятифакторная модель Альтмана. Какой из *видов финансового анализа* был в данном случае применен?

- вертикальный анализ
- факторный анализ
- коэффициентный анализ
- трендовый анализ

В каких единицах измеряется показатель *Общая степень платежеспособности*?

- в рублях
- в оборотах в год
- в %
- в месяцах

Степень платежеспособности по текущим обязательствам у АКБ “ХоросБанк” по расчетам финансовых аналитиков равна *2 месяца*.

Что говорит о платежеспособности банка этот показатель? Почему?

- банк платежеспособен, так как этот показатель должен составлять < 6 месяцев
- имеет признаки неплатежеспособности, так как значение показателя должно быть не менее 1 месяца
- банк платежеспособен, так как норматив для этого коэффициент < 3 месяцев
- имеет признаки неплатежеспособности, так как данный показатель для банков должен составлять менее 14 дней

Из приведенного ниже списка выберите *показатели уплаты обязательных платежей*:

- сумма недоимки
- сумма начисленных налогов
- процент уплаты обязательных платежей
- пени и штрафы

По какой формуле из приведенных ниже рассчитывается *собственный оборотный капитал* предприятия?

- Текущие активы — Текущие обязательства
- Собственный капитал и резервы — Внеоборотные активы
- Долгосрочные пассивы + Краткосрочные пассивы
- Валюта баланса — Внеоборотные активы

Расчетное задание "Анализ движения, состояния и использования основных фондов "

Общая группа

Воспользовавшись [фрагментом](#) формы №5 *АО Вятское машиностроительное предприятие "АВИТЕК"* рассчитайте коэффициенты состояния, движения и использования основных фондов за 2013 год. Расчеты, округлив до сотых, занесите в таблицу и сделайте выводы.

Подсказка: Для расчета первых трех показателей Вам достаточно данных за 2013 год. Для расчета показателей движения (обновления и выбытия), Вам потребуется привлечь данные за 2012 год — по строке 5210.

Таблица. Показатели состояния, движения и использования основных фондов ОАО "Авитек"

Показатели, %	на начало года	на конец года
Доля активной части фондов	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Показатели, %	на начало года	на конец года
Коэффициент износа основных фондов	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Коэффициент годности	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Коэффициент обновления	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Коэффициент выбытия	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Выводы:

- АО "АВИТЕК" имеет долю активной части фондов.
- Основные средства предприятия изношены , соответственно, коэффициент годности 50%.
- Обновление основных средств к концу 2013 года .
- Сравнивая коэффициент выбытия и обновления, очевидно, что первый , то есть предприятие обновляет основные средства .

Разработка антикризисной стратегии управления предприятием

Контрольные вопросы "Разработка антикризисной стратегии"

Общая группа

Установите соответствие вида предприятия этапу экономического цикла:

Возникновение

Становление

Развитие

Спад

Ликвидация

+ Пациент

+ Леталент

+ Виолент

+ Эксплерент

+ Коммутант

Для каждого типа предприятий выберите присущие только ему *возможные проявления кризиса*:

Предприятие-эксплерент



Предприятие-пациент



Предприятие-виолент



Предприятие-коммутант



Предприятие-леталент



✚ Нецелевое использование финансовых средств

✚ Ограниченность по трудовым ресурсам

✚ Отсутствие отлаженных технологий и, как следствие, высокие затраты и цены

✚ Возникновение оппозиции коллегияльному лидеру

✚ Потеря рынка и доходов

✚ Затоваривание, слабая реакция на появление новых видов товаров

✚ Полная деструктуризация

✚ Появление теневого лидера

✚ Неспособность формировать рынок

✚ Значительные издержки производства

Расположите в логической последовательности этапы *эволюции жизнедеятельности организации*:

✚ Падение
✚ Рождение
✚ Деструктуризация
✚ Стабилизация
✚ Исход
✚ Упрощение
✚ Зарождение
✚ Утверждение

Отметьте верные утверждения:

- Факторы кризиса возникают на каждой фазе экономического цикла и могут привести к нарушению работы предприятия вплоть до ликвидации.
- Состояние леталента является стадией глубокого кризиса, однако почти всегда существует (хоть и не высокая) вероятность возврата в стабильное состояние.
- При своевременном обнаружении факторов кризиса нет необходимости реализовывать антикризисную стратегию.
- Жизненный цикл продукта неизбежно ограничен, поэтому бизнес следует строить так, чтобы при падении спроса на продукт он не потянул за собой предприятие.

Как Вы уже знаете, при формировании целей антикризисной стратегии вначале изучаются, оцениваются и отбираются различные *факторы* хозяйственной деятельности, которые могут вызвать кризисную ситуацию.

Какие факторы *исключаются* из дальнейшего рассмотрения и не попадают в цели

антикризисной стратегии?

- факторы, не удовлетворяющие имеющимся ограничениям: правовым, социальным, финансовым, ресурсным
- факторы, не оказывают существенного влияния на возникновение кризиса
- факторы, которыми невозможно управлять
- факторы, не позволяющие устранить причину кризисной ситуации

Завод тракторных запчастей приступил к реализации антикризисной стратегии. В рамках стратегии завода было 2 антикризисных программы: одна нацелена на модернизацию оборудования и обновление производственных фондов, другая – на освоение производства новых видов изделий.

По укрупненным подсчетам финансирования хватало на обе программы (включая государственные дотации). Однако основной проблемой реализации второй программы явилось отсутствие квалифицированных специалистов в регионе, где действовал Завод.

Какое из основных требований к антикризисным программам не учел менеджмент Завода?

- обеспеченность необходимыми ресурсами
- ориентированность на достижение целей антикризисной стратегии
- скоординированность между собой в рамках стратегии

При решении задачи ресурсного обеспечения антикризисной программы выяснилось, что у предприятия есть *критические ресурсы*... Что это такое?

- ресурсы, которых недостаточно или есть вероятность их недостаточности (постоянно или в какой-то момент времени)
- ресурсы, без которых производство продукции невозможно (сырье, материалы, рабочий персонал)
- ресурсы, от которых можно отказаться в пользу других видов ресурсов (вариант экономии)

Что можно сделать для реализации антикризисной программы, если выяснилось, что *в наличии критические ресурсы и в различные периоды времени?*

- ничего нельзя сделать, следует отказаться от программы
- скорректировать программу по ее содержанию
- вычеркнуть этот вид ресурсов из антикризисной программы
- скорректировать временные графики исполнения программы

С чего начинается любое *антикризисное мероприятие?*

- с поиска источников его финансирования
- с выработки управленческого решения, которое затем реализуется на практике
- с проверки соответствия его реализуемой антикризисной стратегии и установления соответствующей антикризисной программы

Финансовое планирование неплатежеспособной организации

Контрольные вопросы "Финансовое планирование неплатежеспособной организации"

Общая группа

Какие аспекты деятельности предприятия затрагивает *финансовое планирование*?

- планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств
- планирование производства и сбыта продукции
- составление комплексной концепции развития предприятия на долгосрочную перспективу

Каков срок реализации *тактических финансовых планов* предприятия?

- один квартал
- один год
- 3-5 лет

Результаты какого вида планирования *детализируют показатели текущих финансовых планов*?

- тактического планирования
- оперативного планирования
- стратегического планирования

Распределите источники финансирования деятельности предприятия по *видам источников*:

Внешние источники финансирования



Внутренние источники
финансирования



+ Прибыль

+ Добавочный капитал

+ Кредит банка

+ Кредиторская
задолженность

+ Резервный капитал

+ Амортизация

+ Финансовая помощь

Какая ситуация с дефицитом денежной наличности считается *кризисной*?

- если размер дефицита денежной наличности превышает размер собственных оборотных средств
- если собственные оборотные средства полностью расходуются и покрывают текущие финансовые потребности
- если дефицит денежной наличности превышает текущие финансовые потребности потому, что собственных оборотных средств вообще нет

Выберите те способы снижения *дефицита денежной наличности*, которые выходят за

рамки нормальной хозяйственной деятельности предприятия и ускоряют приближение кризиса?

- прекращение финансирования незавершенного строительства
- текущие финансовые потребности сокращаются за счет несвоевременной выплаты зарплаты, задержек в уплате налогов и счетов поставщиков
- продажа, сдача в аренду неиспользуемого оборудования, зданий и сооружений
- накопленная амортизация расходуется на финансирование оборотного капитала

Какова цель расчетов *величины потребности во внешнем финансировании*?

- определить, хватит ли внутренних средств для реализации производственной программы или же надо привлекать заемные
- определить, имеются ли у предприятия заемные средства (внешние источники) и не угрожает ли это его финансовой независимости
- определить, достаточно ли денежной наличности или же придется ликвидировать ее дефицит

Что такое *"посильный" прирост оборотного капитала*?

- возможный прироста оборотного капитала за счет внешних источников финансирования
- возможный прироста оборотного капитала за счет ликвидации дефицита денежных средств
- возможный прироста оборотного капитала за счет собственных источников финансирования

Что такое *операционный бюджет*?

- план доходов и расходов от текущих хозяйственных операций
- смета затрат на производство и продажу продукции
- план привлечения источников и направлений использования финансовых средств

Продолжите верно утверждение:

Производственная программа реализуема, если...

- денежный поток на всем протяжении ее реализации не принимает отрицательных значений.
- поток денежных средств при ее реализации "не уходит" на незапланированные направления.
- денежный поток на всем протяжении ее реализации равен нулю.

Расчетная работа "Определение потребности в оборотном капитале и сумме внешнего финансирования"

Общая группа

По приведенным ниже данным рассчитайте и оцените *дефицит денежной наличности* на ОАО “Спектр”.

Агрегированный баланс ОАО “Спектр” на конец текущего года

Актив	тыс.руб.	Пассив	тыс.руб.
<i>Внеоборотные активы:</i>		<i>Капитал и резервы:</i>	
Основные средства	203	Уставный капитал	1672
Нематериальные активы	35	Проч. капитал и резервы	1651
ИТОГО	238	Нераспределенная прибыль (Непокрытый убыток)	(2008)
<i>Оборотные активы:</i>		ИТОГО	1315
Запасы и затраты	1515	<i>Заемный капитал:</i>	
Дебиторская задолженность	11260	Долгосрочные обязательства	—
Денежные средства и эквиваленты	7338	Краткосрочные заемные средства	2800
ИТОГО	20113	Кредиторская задолженность	16200
		- в т.ч. перед поставщиками	6100
		ИТОГО	19000
ВАЛЮТА БАЛАНСА	20351	ВАЛЮТА БАЛАНСА	20351

Дефицит денежной наличности на ОАО “Спектр” по итогам текущего года составил

тысяч рублей. Ситуацию следует охарактеризовать как...

- опасную, поскольку дефицит денежной наличности в несколько раз больше величины собственных оборотных средств
- кризисную, так как дефицит денежной наличности превышает размер текущих финансовых потребностей
- ситуация умеренного дефицита, так как текущие финансовые потребности и размер собственного оборотного капитала примерно равны

По имеющимся данным определите потребность в дополнительном внешнем финансировании (если оно необходимо). Показатели работы предприятия за базовый период представлены в таблице ниже. Кроме того, известно, что в следующем году *планируется увеличение продаж на 20%*.

Основные показатели деятельности предприятия

Показатель	Базовый период
Выручка от продаж, млн руб.	50
Текущие активы, млн руб.	12
Основные средства, млн руб.	5
Текущие обязательства, млн руб.	6
Рентабельность продаж, %	8
Дивиденды, млн руб.	3
Чистая прибыль, млн руб.	4

Вывод:

При увеличении оборота предприятия в следующем году на 20% будет

в размере

 млн.рублей

Определите *посильный прирост* оборотного капитала (ответ округлив до десятых), если известно, что:

- Нераспределенная прибыль в отчетном году составила 1547 тыс.рублей.
- Сумма оборотных средств – 18200 тыс. рублей

Вывод:

За счет собственных источников финансирования предприятие может обеспечить прирост оборотного капитала на % .

Методы финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий

Контрольные вопросы "Методы финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий"

Общая группа

Отнесите *меры по финансовому оздоровлению неплатежеспособного предприятия* к процедурам *банкротства* либо *реструктуризации*:

Реструктуризация неплатжеспособной организации



Процедура банкротства



✦ изменение структуры акционерного капитала

✦ реструктуризация бизнеса

✦ реструктуризация системы управления

✦ финансовое оздоровление

✦ наблюдение

✦ реструктуризация задолженности

✦ внешнее управление

✦ конкурсное производство

✦ реформирование имущественного комплекса

✦ мировое соглашение

Каков возможный исход *процедуры банкротства* предприятия?

- ликвидация должника-юридического лица
- реструктуризация бизнеса
- удовлетворение требований кредиторов
- мировое соглашение

Структура капитала считается *эффективной*, если...

- капитал мелкими равными долями распределен между акционерами
- есть стратегический собственник
- все собственники заинтересованы в оздоровлении предприятия настолько, чтобы готовы вкладывать в это деньги

Выберите *методы реструктуризации собственности*:

- дополнительная эмиссия и размещение акций
- консолидация (скупка) ранее выпущенных акций и продажа стратегическому инвестору
- создание центров финансовой ответственности
- привлечение квалифицированных менеджеров

Какова основная цель *реструктуризации бизнеса*?

- формирование структуры активов (движимого и недвижимого имущества), оптимально приспособленной к структуре бизнеса
- отделение эффективных бизнесов от неэффективных, с последующим сохранением первых и освобождением от вторых
- погашение задолженности с одновременным принятием на себя новых обязательств с иными сроками и условиями погашения

Продолжите верно утверждения, касающиеся создания и функционирования **центров финансовой ответственности** (ЦФО):

- ЦФО создаются без придания им статуса юридического лица.
- Бюджетные ЦФО в соответствии со

сметой.

- Производственные ЦФО находятся
 свой счет в банке.

При *реструктуризации бизнеса* многопрофильного предприятия отделяют эффективные бизнесы от неэффективных.

Каковы дальнейшие действия руководства компании по отношению к эффективным бизнесам?

- контрольный пакет акций таких бизнесов сохраняется в ведении управляющей компании, а неконтрольные пакеты можно продать и привлечь дополнительные финансовые ресурсы
- контрольный пакет акций таких бизнесов можно выгодно продать, переложив руководство и контроль на нового стратегического инвестора
- эффективные бизнесы становятся источником финансирования неэффективных бизнесов, их “шансом” на выход из кризисного неплатежеспособного состояния

В результате *реструктуризации имущественного комплекса* предприятия...(отметьте верные утверждения)

- производственное имущество разделяется по бизнесам для «индивидуального» использования
- имущество совместного использования остается у материнской компании
- имущество от материнской компании передается для «индивидуального» использования разным бизнесам
- продается неэффективное, непрофильное, затратное имущество
- докупается имущество, необходимое для эффективного функционирования тех видов деятельности, на которые делается ставка

Распределите имеющуюся в распоряжении предприятия информацию по ее видам:

Финансовая информация



+ бухгалтерская (финансовая) отчетность

Маркетинговая информация



+ должностные инструкции

+ информация о конкурентах

+ PR-история предприятия

Внутренняя информация



+ техника безопасности

+ информация о ценах

+ налоговые декларации

Инструментарий антикризисного управления

Контрольные вопросы "Инструментарий антикризисного управления"

Общая группа

В чем заключается *главная функция* оценочной деятельности в антикризисном управлении?

- определить соотношение между стоимостью имущества, бизнеса предприятия-должника и его обязательствами
- осуществить необходимые меры по предупреждению банкротства и не допустить возбуждения дела о нем
- определить стоимость залога (при получении кредитования под залог)

Установите соответствие видов оценки стадиям процедуры банкротства:

Наблюдение



+ оценка активов должника, подлежащих продаже в соответствии с планом финансового оздоровления

Внешнее управление



+ оценка активов должника для обоснования выбора последующей процедуры банкротства

Финансовое оздоровление



+ оценка объектов при согласовании сделок

Конкурсное производство



+ оценка активов, подлежащих продаже в соответствии с планом внешнего управления

+ оценка бизнеса при его продаже

+ оценка активов при создании новых предприятий на базе имущества должника

+ оценка конкурсной массы для отдельной распродажи

+ оценка стоимости имущественного комплекса предприятия в целях продажи бизнеса, бизнесов

Какие три подвида *ликвидационной стоимости* принято выделять?

- при утилизации
- при досудебной санации
- при упорядоченной ликвидации
- при принудительной ликвидации

Ликвидационная стоимость предприятия – это...

- вероятная цена, по которой данный объект целиком может быть продан путем сделки в условиях конкуренции.
- потребительная стоимость объекта, отражающая его ценность для конкретного собственника, исходя из существующего профиля его использования.
- денежная сумма, которую можно получить при ликвидации предприятия и отдельной продаже его активов.

Продолжите верно определения, выбирая ответ из выпадающего меню:

Размещение капитала, денежных средств в целях получения доходов в будущем периоде – это	<input type="text" value="инвестиции"/>
Система мер, план действий в области инвестиционной деятельности – это	<input type="text" value="инвестиции"/>
Общие направления инвестиционной деятельности предприятия определяет	<input type="text" value="инвестиции"/>

В чем заключается *отличительная особенность* инвестирования при антикризисном управлении?

- объекты инвестирования, как правило, рассматриваются свободными от всех или большей части долгов, накопленных предприятием
- инвестирование возможно лишь в те объекты, которые предполагается в последующем перепродать
- как такового инвестирования при антикризисном управлении не бывает

Выберите из списка ниже *объекты инвестирования* в антикризисном управлении:

- бизнес предприятий-должников
- отдельные объекты имущества
- дебиторская задолженность предприятия-должника
- акции (паи, доли) предприятий, создаваемых в ходе реструктуризации имущества и бизнеса
- имущественный комплекс должника

Какая маркетинговая стратегия применяется при *ликвидации предприятия* как хозяйствующего субъекта?

- стратегия ухода с рынка
- стратегия возвращения предприятия на рынок
- стратегия диверсификации

Выберите из выпадающего меню в правой колонке характеристики *показателей системы маркетинга*, которые соответствуют целям и задачам предприятия на этапе *зрелости и упадка*:

Показатель	Характеристика
------------	----------------

Показатель	Характеристика
Стратегия	Расширение рынка
Затраты на маркетинг	Низкие
Товар	Основной
Цена	Временно занижена
Распределение товара	Селективное
Коммуникации	Информирование о товаре

Каковы причины (проблемы) конфликта, которые могут возникнуть *между акционерами предприятия-банкрота и его менеджментом?*

- длительная задержка с возвратом денежных или материальных ресурсов
- ведется излишний контроль за деятельностью менеджмента, на грани вмешательства в его деятельность
- неучет интересов кредиторов при выработке должником управленческих решений, совершении действий
- менеджеры ведут свою деятельность в своих коммерческих целях и в ущерб интересам акционеров